

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Старая Кармала
муниципального района Кошкинский Самарской области

Рассмотрена
на заседании ШМС
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г
Председатель ШМС:

_____ С.Н. Потапова

Проверена
И.о. зам. директора по УВР
_____ С.Н. Потапова
«30»августа 2022 г

Утверждаю
Директор ГБОУ ОО с.
Старая Кармала
Приказ № 41-од
от «30» августа 2022г.
_____ Е.А. Толстикова

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

Направление: Обще интеллектуальное

Название программы: «В мире книг»

Класс: 5

Количество часов по учебному плану:

- 5 класс –34 часа в год, 1 час в неделю;

Составитель:

Плешакова С.М., учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка.

Цели и задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на 1 год.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «В мире книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий со школьниками.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;

- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка читательского кругозора.

Проверка читательских умений в 5 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения:

- выбрать новую книгу для самостоятельного чтения;
- определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Предполагаемый результат деятельности:

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор ученика учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения, книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (в начальной школе учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение -это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

Тематическое планирование

| № | Тема | час | Вид занятий (форма, метод) | Содержание |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проверка читательских умений | 1 | Опрос | Проверка читательского кругозора |
| 2. | «Что я читал летом». | 1 | Проектная деятельность. | Защита читательских дневников |
| 3. | «Герои любимых книг». | 1 | Проектная деятельность. | Презентация читательских дневников |
| 4. | Устный журнал «Твоя книжная полка». | 1 | Занятие в библиотеке | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста |
| 5. | «Золотая волшебница- осень» | 1 | Устный журнал. | Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов. |
| 6. | Игра «Лего-чтение» | 1 | Практическая работа | Моделирование рассказа, сказки. |
| 7. | Посещение сельской библиотеки. | 1 | Экскурсия | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста |
| 8. | Писатели – юбиляры. | 1 | Проектная деятельность. | По календарю знаменательных дат. |
| 9. | «Книжкины именины» | 1 | Проектная деятельность | По календарю знаменательных дат. |
| 10. | Конкурс кроссвордистов. | 1 | Проектная деятельность. | Составить кроссворд по произведениям детских писателей. |
| 11 | «Моя любимая сказка» | 1 | Выставка книг | Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку. |
| 12 | Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена. | 1 | Литературный праздник | Подготовка и проведение утренника. |
| 13 | Литературные сказки зарубежных писателей. | 1 | КВН | Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрлл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух» |
| 14 | Сочиняем сказки | 1 | Проектная деятельность. | Дети сочиняют сказку по предложенному началу |
| 15 | В гостях у малышей. | 1 | Концертная деятельность | Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки (любой по выбору) |
| 16 | Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или | 1 | Литературная игра | Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». |

| | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Приключения Буратино». | | | |
| 17 | Конкурс кроссвордистов. | 1 | Проектная деятельность. | Составить кроссворд по сказкам |
| 18 | «И рады мы проказам матушки-зимы...» | 1 | Устный журнал. | Стихи русских поэтов о зиме в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов. |
| 19 | Сочиняем загадки. | 1 | Проектная деятельность. | Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку. |
| 20 | Конкурс рисунков «В стране книг!» | 1 | Проектная деятельность. | Рисунки по прочитанным произведениям |
| 21 | «Книжка-малышка» своими руками. | 1 | Проектная деятельность. | Дети изготавливают книжки с иллюстрациями по загадкам. |
| 22 | Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников) | 1 | Проектная деятельность. | Ремонт книг, учебников |
| 23 | Изготовление закладок | 1 | Проектная деятельность. | Изготовление закладок |
| 24 | Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?» | 1 | Читательская конференция | Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог. |
| 25 | Литературная игра «Слабое звено» | 1 | Литературная игра | Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам. |
| 26 | «Мои домашние животные» | 1 | Проектная деятельность. | Представление книг о домашних животных |
| 27 | «Любимые книги – любимые писатели». | 1 | Устный журнал | |
| 28 | Современные детские журналы и газеты. | 1 | Творческая деятельность | Подготовить рекламу журнала по мини-группам. |
| 29 | «Весна, весна... и все ей рады» | 1 | Проектная деятельность. | Стихи русских поэтов о зиме в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов. |
| 30 | Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. | 1 | Конкурс чтецов | Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов |
| 31 | Посещение сельской библиотеки. | 1 | Экскурсия | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста |
| 32 | Утренник «Посвящение в почетных читателей» | 1 | Проектная деятельность. | Награждение актива класса. |
| 33 - 34 | Фотоконкурс «Я читаю!» | 1 | Фотоконкурс проект | Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке. |
| | Итого | 34 | | |

**План проведения недели детской книги
(весенние каникулы)**

| День недели | Дата | Мероприятие | Ответственные |
|--------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| понедельник | | Конкурс рисунков «В стране книг!» | Дети , родители, |
| вторник | | Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников, изготовление закладок) | Классный руководитель, дети, родители, зав. библиотекой |
| | | Встреча с писателем в библиотеке «Литературная гостиная» | |
| среда | | Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь» | Классный руководитель, дети, зав. библиотекой |
| четверг | | Литературная игра «Планета сказок» | Классный руководитель, дети, родители, |
| | | Литературная викторина «Там, на неведомых дорожках» | |
| | | Литературный турнир «Чемодан приключений» | |
| пятница | | Утренник «Посвящение в читатели» | Классный руководитель, дети, родители. |
| суббота | | Торжественная линейка Подведение конкурсов, награждение победителей. | Классный руководитель, дети, родители. |